



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*  
*Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza*



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

**FUTURA**  
PNRR ISTRUZIONE  
LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

**Titolo avviso/decreto**

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

**Codice avviso/decreto**

M4C1I3.1-2023-1143

**Descrizione avviso/decreto**

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilingue di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

**Linea di investimento**

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

**Importo totale richiesto per il progetto**

131.878,76 €

## Dati del proponente

**Denominazione scuola/ITS**

GROTTAMMARE ISC "LEOPARDI G."

**Codice meccanografico scuola/Codice ITS**

APIC818001

**Città**

GROTTAMMARE

**Provincia**

ASCOLI PICENO

## Legale Rappresentante

**Nome**

LUIGINA

**Cognome**

SILVESTRI

**Codice fiscale**

SLVLGN60B58A462B

**Email**

apic818001@istruzione.it

**Telefono**

0735631077

## Referente del progetto

**Nome**

LUIGINA

**Cognome**

SILVESTRI

**Codice Fiscale**

SLVLGN60B58A462B

**Email**  
apic818001@istruzione.it

**Telefono**  
0735631077

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

J14D23004640006

### Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-31664

#### **Titolo progetto**

PASSAPORTO PER IL FUTURO

#### **Descrizione progetto**

Il progetto ha lo scopo di promuovere l'integrazione di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Attraverso le varie attività didattiche e metodologiche che saranno realizzate si intendono sviluppare le quattro competenze chiave europee dell'approccio STEM: pensiero critico, comunicazione, collaborazione e creatività. Le varie attività, metodologie e contenuti saranno inoltre volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

#### **Data inizio progetto prevista**

15/11/2023

#### **Data fine progetto prevista**

15/05/2025

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

---

#### **Intervento:**

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

#### **Descrizione:**

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

#### **Partner**

No

## Attività associate all'intervento

---

<b>Titolo</b>	<b>Percentuale dell'attività sul totale</b>	<b>Importo singola edizione</b>	<b>Numero edizioni</b>	<b>Stato</b>	<b>Importo totale</b>
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.582,00 €	37	Compilato	58.534,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	2	Compilato	2.212,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		1.898,40 €	20	Compilato	37.968,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	6.718,27 €	1	Completato	6.718,27 €
<b>Totale richiesto per l'intervento</b>					105.432,27 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

### Analisi dei fabbisogni per il potenziamento dello studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

Le sfide dei prossimi anni chiamano in causa le competenze STEM, sia per formare profili professionali specialistici, sempre più richiesti nel mondo del lavoro, sia per aumentare la diffusione di alcune competenze di base, in modo che diventino patrimonio di tutti, senza differenza economica, sociale e di genere. Il professionista del futuro sarà una figura capace di coniugare conoscenze scientifiche e umanistiche. È compito della scuola fornire ai giovani gli strumenti per gestire in modo attento e consapevole ogni aspetto della rapida evoluzione delle nuove tecnologie. È fondamentale ripensare un nuovo umanesimo digitale con un approccio multidisciplinare, indispensabile per sviluppare le quattro competenze: pensiero critico, comunicazione, collaborazione e creatività, rimodernare la didattica per migliorare gli apprendimenti nelle materie STEM ed acquisire competenze fondamentali ora e nel futuro, quali l'attitudine al pensiero logico e computazionale e alla risoluzione di problemi più o meno complessi. Investire sulle STEM significa avvalersi di un metodo di insegnamento che integri alle lezioni frontali un approccio laboratoriale e cooperativo, avvalendosi del contributo offerto dalle discipline scientifiche unitamente quello delle altre materie. La contaminazione delle diverse aree disciplinari stimola la creatività e la curiosità degli studenti contribuendo ad avvicinarli alle STEM e diventare cittadini digitali consapevoli.

### Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

L'orientamento scolastico è un processo di supporto agli studenti, volto a favorire la conoscenza di sé, del contesto sociale ed economico di riferimento per il completo sviluppo della persona, in vista della definizione del proprio progetto di vita, formativo e occupazionale. Si tratta di un intervento complesso che si sviluppa in verticale, già a partire dalla scuola dell'infanzia e primaria per intraprendere un percorso adeguato alle proprie aspirazioni ed interessi. I percorsi si svolgono sulla base delle indicazioni delle linee guida per le discipline STEM con proposte in grado di superare gli stereotipi e il divario di genere rispetto alle materie scientifiche, così da valorizzare i talenti delle giovani studentesse e ampliare il ventaglio delle scelte scolastiche e professionali, contrastando in tal modo la dispersione scolastica. “È attraverso azioni di orientamento verso tali discipline che si può promuovere la parità di genere nel campo dell'istruzione per la prosecuzione degli studi o per l'inserimento nel mondo del lavoro”.

#### **Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)**

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
APAA81801T	INFANZIA ISCHIA	GROTTAMMARE
APAA81802V	INFANZIA ASCOLANI	GROTTAMMARE
APAA81803X	INFANZIA CAPOLUOGO	GROTTAMMARE
APEE818013	PRIMARIA ISCHIA	GROTTAMMARE
APEE818024	PRIMARIA ASCOLANI	GROTTAMMARE
APEE818035	PRIMARIA CAPOLUOGO	GROTTAMMARE
APMM818012	SECONDARIA PRIMO GRADO	GROTTAMMARE

#### **Metodologie utilizzate per i percorsi STEM**

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

#### **Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)**

Problem Based Learning, Inquiry Based Learning, Design thinking, Tinkering, Debate

**Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)**

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

**Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica**

I corsi prevedono l'acquisizione e il consolidamento da parte degli studenti delle competenze di base e digitali attraverso il coding e il pensiero computazionale mediante attività pratiche e ludiche. Sfruttando le funzionalità di programmazione di robot, gli alunni esploreranno concetti matematici e scientifici fondamentali in un contesto divertente e interattivo, rendendo così l'apprendimento più tangibile e stimolante. Tecnologie didattiche innovative: challenge based learning, Project Based Learning, apprendimento cooperativo, Experience Based Learning, Adaptive Decision Making, Tinkering, hackaton ed escape room, offrendo agli studenti un ambiente di apprendimento dinamico e coinvolgente. Per fare ciò verranno utilizzati: schede elettroniche Makey Makey, BeeBot, Haster-s, DFRobots e software Scratch 3.

**Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale**

L'obiettivo dei corsi è quello di insegnare agli studenti a individuare, valutare, utilizzare, condividere e creare contenuti utilizzando le tecnologie informatiche e le attrezzature presenti nelle aule 4.0 dell'istituto, stimolando la fruizione e la produzione di risorse educative aperte per favorire la condivisione e la collaborazione. Inoltre si vuole portare i discenti a conoscere il mondo dell'Intelligenza Artificiale, a scoprire come l'addestramento in base a dati conosciuti renda possibile l'apprendimento automatico (Machine Learning), come sia necessario evitare pericolose distorsioni con possibili implicazioni etiche e come l'I.A. possa essere utilizzata per affrontare i grandi problemi del mondo odierno.

**Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione**

Le azioni formative mirano a promuovere un'adeguata complementarietà tra utilizzo delle tecnologie digitali e abilità manuali per favorire un pieno sviluppo delle competenze psico - motorie degli studenti, a rafforzare il rapporto tra competenze didattiche e nuovi ambienti per l'apprendimento, fisici e digitali. Implementare laboratori pratici per stimolare la creatività e applicare concetti di ingegneria, architettura, design, biologia e animazione. Ogni progetto è mirato alla soluzione di problemi reali con l'uso di tecnologie avanzate presenti nelle aule 4.0, tra le quali plotter da taglio Cameo 4, microscopi digitali, attrezzature per video making e podcast.

**Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM**

Per favorire scelte scolastiche maggiormente consapevoli e libere all'interno dei percorsi scolastici ed educativi in ambito STEM delle studentesse si intende intervenire da una parte decostruendo gli stereotipi di genere in ambito scientifico e fornendo dei role model con cui le ragazze possano identificarsi e costruire nuovi immaginari; dall'altra andando a stimolare direttamente la curiosità e l'interesse delle studentesse verso le materie STEM tramite alcune attività laboratoriali, finalizzate all'osservazione della realtà quotidiana da prospettive multidisciplinari e articolate, sottolineando il fatto che parlare di scienza vuol dire parlare di aspetti della vita di tutti i giorni, proponendo applicazioni molteplici e differenziate.

**Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).**

Il multilinguismo deve essere promosso e sostenuto da strategie innovative che coinvolgano i ragazzi in maniera diretta. Per fare ciò è necessario promuovere un approccio "del fare" invece di un apprendimento che parte dalle regole. Gli obiettivi che si intende raggiungere sono: • Potenziamento delle abilità linguistiche (Speaking, Listening, Writing, Reading); • Consapevolezza di una cittadinanza europea; • Utilizzo di una lingua straniera come veicolo per pensare, esprimersi, comunicare; • Conoscere e fare esperienza di altre culture; • Promuovere una maggiore fiducia nelle capacità comunicative in lingua straniera; • Offerta di strumenti efficaci per approfondire la lingua inglese nel suo quotidiano. Gli insegnanti promuoveranno strategie di supporto per aiutare la comunicazione degli alunni nella lingua straniera facendo capo ad una didattica comunicativa e laboratoriale che privilegia l'apprendimento tramite il fare e il coinvolgimento emotivo. Si farà riferimento ai livelli QCER.

**Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.**

Verranno coinvolti centri con esperti madrelingua o madrelinguisti per il potenziamento della lingua inglese ed eventuale certificazione linguistica.

**Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)**

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

Enti specializzati nella formazione in lingua inglese

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

**Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo**

Il gruppo di lavoro verrà individuato tramite una selezione ed effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmerà e accompagnerà le azioni formative, documenterà la loro attività, programmerà e gestirà attività di: - orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie con azioni rientranti nelle linee guida per le STEM e nelle linee guida per l'orientamento - attività di formazione multilinguistica.

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete**

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

## Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

### Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
Importo totale attività					1.582,00 €

#### Numero di edizioni dell'attività

37

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

333

#### Importo totale (numero edizioni)

58.534,00 €

## Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di

restituzione delle esperienze di mentoring.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
			Importo totale attività	1.106,00 €	

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
2	6	2.212,00 €

## Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

### Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

## Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	12	1.356,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				542,40 €
					Importo totale attività 1.898,40 €
<b>Numero di edizioni dell'attività</b> 20	<b>Numero di partecipanti complessivi alle attività</b> 180			<b>Importo totale (numero edizioni)</b> 37.968,00 €	

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

### Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	197,59	6.718,06 €
					Importo totale attività 6.718,06 €

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

### Partner

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		4.782,40 €	5	Compilato	23.912,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	2.534,49 €	1	Completato	2.534,49 €
<b>Totale richiesto per l'intervento</b>					26.446,49 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

**Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti**

Considerando il contesto plurilingue in cui la scuola si trova ad operare, costituito dal confronto con altre lingue e culture, è necessario ampliare la prospettiva e sviluppare la competenza interculturale e plurilingue di tutto il personale della scuola. Il punto di partenza essenziale è rappresentato da una buona capacità di comprensione delle lingue straniere, a partire dall'inglese, in quanto competenza necessaria allo sviluppo individuale e professionale di tutti i docenti. Per tale ragione, il nostro istituto propone tre tipologie di corso secondo i livelli di competenza QCER. Sarà attivato, inoltre, un corso di metodologia Content and Language Integrated Learning mirato a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Le competenze di progettazione e gestione del percorso didattico CLIL, saranno perseguiti con l'utilizzo di tecnologie didattiche, risorse, materiali specifici per promuovere l'apprendimento di contenuti disciplinari attraverso la lingua straniera, nonché di verifica e valutazione dei risultati di apprendimento. Una specifica attenzione potrà eventualmente essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	2	10	INGLESE
Livello B2	1	10	INGLESE
Livello C1	1	10	INGLESE

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello C2	0	0	NON PREVISTO

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	10	MATEMATICA, SCIENZE, GEOGRAFIA

## Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

### Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'Istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	28	3.416,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.366,40 €
Importo totale attività					4.782,40 €

#### Numero di edizioni dell'attività

5

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

50

#### Importo totale (numero edizioni)

23.912,00 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

### Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	74,54	2.534,36 €
Importo totale attività					2.534,36 €

### Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurriculari nel 2024.

<b>Codice</b>	<b>Descrizione</b>	<b>Tipo indicatore</b>	<b>Unità di misura</b>	<b>Valore programmato</b>
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

## Dati sull'inoltro

**Data**  
05/02/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**  
Firma digitale del Legale rappresentante.