

 <p>Ministero dell' Istruzione, dell'Università e della Ricerca</p>	<p><b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE</b>  <b>”Giacomo Leopardi ”--- Via Arturo Toscanini n.14</b>  <b>63066 – GROTTAMMARE – AP</b></p> <p><b>Tel. 0735 631077 - 736298 fax 0735 731119</b>  <b>C.F.: 82001510443 Codice univoco Ufficio : UFBJ8C</b>  <b>E-Mail: <a href="mailto:apic818001@istruzione.it">apic818001@istruzione.it</a></b>  <b>E-Mail certificata: <a href="mailto:apic818001@pec.istruzione.it">apic818001@pec.istruzione.it</a></b>  <b>Sito Web: <a href="http://comprensivogrottammare.edu.it">comprensivogrottammare.edu.it</a></b></p>	
--	---	---

Grottammare, data del protocollo

### **INTEGRAZIONE DEI CRITERI DI VALUTAZIONE RIPORTATI NEL PTOF a. s. 2019/2020**

Considerata l'emergenza per Coronavirus e la sospensione delle attività didattiche ;  
 Viste le Indicazioni Ministeriali in merito alla didattica a distanza e alla valutazione degli apprendimenti degli alunni;  
 Vista la delibera del Collegio dei docenti del 06/04/2020 ;  
 Vista la delibera del Consiglio di Istituto del 08/04/2020;  
 Tenuto conto dell'Ordinanza Ministeriale Prot.n.11 del 16/05/2020;  
 Tenuto conto della delibera del Collegio docenti del 18/05/2020;  
 Considerato che in base all'ordinanza ministeriale Prot.n.11 del 16/05/2020, i docenti della classe procedono alla valutazione degli alunni sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza o a distanza, sulla base dei criteri e delle modalità deliberate dal Collegio docenti  
 Vista l'opportunità di privilegiare l'aspetto della valutazione formativa, finalizzata a fornire agli alunni il necessario feed – back sulle attività svolte, nel periodo di didattica a distanza;  
 Considerato che la valutazione finale si basa sul percorso effettuato dall'alunno nell'intero anno scolastico, tenendo conto sia del periodo in presenza sia del periodo a distanza;

si deliberano i criteri di valutazione degli apprendimenti degli alunni, di seguito riportati, che vanno ad integrare pro – tempore i criteri riportati nel PTOF, pubblicato sul sito dell'Istituzione scolastica.

### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

Come previsto nell'ordinanza ministeriale prot. n.11 del 16/05/2020 i docenti della classe procedono alla valutazione degli alunni sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza o a distanza, sulla base dei criteri e delle modalità deliberate dal Collegio docenti

**Per il periodo di didattica in presenza si fa riferimento ai criteri di valutazione riportati nel PTOF.**

**Per il periodo di didattica a distanza, la valutazione sarà effettuata tenendo conto di quanto di seguito riportato.**

La finalità della didattica a distanza risiede nella ricostruzione della relazione tra i bambini e la scuola in una dimensione di cura, pertanto, nel lavoro di didattica a distanza, la valutazione non può che corrispondere al significato di dare valore a ciò che bambine e bambini possono esprimere in questo momento, nelle forme e nelle modalità più diverse. Si delineano quindi prospettive rispetto alla valutazione valide sempre, ma ora rese più evidenti e necessarie dalla situazione di emergenza in cui versiamo:

- ✓ necessità di una valenza incoraggiante della valutazione;
- ✓ necessità della valutazione come feedback e come modalità per “assistere” il processo di apprendimento ricalibrando le proposte;
- ✓ consapevolezza rispetto alle numerose difficoltà incontrate dagli studenti e dalle loro condizioni di partenza.

Nella Nota Ministeriale n.368 del 13/3/2020 si sottolinea che: “uno degli aspetti più importanti in questa delicata fase di emergenza è mantenere la socializzazione. Potrebbe sembrare un paradosso, ma le richieste che le famiglie rivolgono alle scuole vanno oltre ai compiti e alle lezioni a distanza, cercano infatti un rapporto più intenso e ravvicinato, seppur nella virtualità dettata dal momento. Chiedono di poter ascoltare le vostre voci e le vostre rassicurazioni, di poter incrociare anche gli sguardi rassicuranti di ognuno di voi, per poter confidare paure e preoccupazioni senza vergognarsi di chiedere aiuto.”

Alla base del processo valutativo non possono mancare empatia, relazione e contatto. Solo così si rilevano difficoltà, disagi e stili, e si possono attivare strategie volte a far emergere nuove potenzialità.

La valutazione si esplicherà nell’osservazione:

- **dei prodotti inviati**
- **Partecipazione a video-lezioni e alle attività proposte**

Si andrà ad evidenziare:

- **Attenzione**
- **Interazione e pertinenza degli interventi**
- **Verbalizzazioni/narrazioni di cosa è stato fatto**
- **Coinvolgimento**

**La valutazione finale si basa sul percorso effettuato dall’alunno nell’intero anno scolastico, tenendo conto sia del periodo in presenza sia del periodo a distanza.**

Per i bambini dell’ultimo anno verranno compilate delle schede di passaggio alla Scuola Primaria.

## **SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

**La valutazione finale si basa sul percorso effettuato dall'alunno nell'intero anno scolastico, tenendo conto sia del periodo in presenza sia del periodo a distanza.**

Nel periodo di didattica a distanza viene privilegiato l'aspetto della valutazione formativa finalizzata a fornire agli alunni il necessario feed – back sulle attività svolte.

Pertanto si procede secondo le seguenti modalità:

non sono riportati voti (o giudizio sintetico per Religione e Attività alternativa) nelle varie prove o esercizi, ma questi vengono assegnati nelle diverse discipline nella valutazione in sede di scrutinio finale;

gli esercizi/ prove somministrati nella didattica a distanza agli alunni vengono valutati con giudizio dettagliato, precisando gli obiettivi raggiunti e/o gli eventuali miglioramenti necessari per raggiungerli, da comunicare agli alunni e da conservare nel registro elettronico per la valutazione finale;

nel caso in cui l'alunno non raggiunga gli obiettivi previsti nelle prove e/o esercizi gli si dà la possibilità di migliorare, fornendo le opportune spiegazioni e procedendo con attività di recupero;

**nella definizione del voto finale ( o giudizio nel caso di Religione Cattolica e Attività Alternativa) nelle varie discipline, si terrà conto:**

dell'andamento scolastico nel periodo in presenza;

di quanto rilevato nella didattica a distanza, ossia degli obiettivi raggiunti nelle prove/esercizi secondo i criteri di valutazione riportati nel PTOF per le varie discipline, oltre che dei miglioramenti evidenziati, dell'impegno, dell'interesse, della partecipazione, della continuità nell'eseguire i compiti e nel consegnarli, dell'utilizzo consapevole e responsabile delle tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi, in particolare durante le videoconferenze, dell'autonomia e del senso di responsabilità dimostrati.

**Per definire il giudizio di comportamento si tiene conto:**

del comportamento avuto dall'alunno nel periodo in presenza valutato sulla base dei criteri riportati nel PTOF;

del comportamento nel periodo di didattica a distanza, valutato sulla base dei criteri di valutazione riportati nel PTOF ed in particolare sull'impegno, sull'interesse, sulla partecipazione, sulla continuità nell'eseguire i compiti e nel consegnarli, sull'utilizzo consapevole e responsabile delle tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi, in particolare durante le videoconferenze, sul rispetto delle regole di comportamento soprattutto negli interventi in classe virtuale, sull'autonomia e sul senso di responsabilità dimostrati.

Nella valutazione si tiene conto della disponibilità degli strumenti informatici degli alunni per la didattica a distanza.

## **CRITERI PER GIUDIZIO ANALITICO DA RIPORTARE NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE**

### **SCUOLA PRIMARIA**

L'alunno/a

ha partecipato con interesse ed impegno lodevoli alle attività didattiche sia in presenza che a distanza,

ha partecipato con molto interesse ed impegno costante alle attività didattiche sia in presenza che a distanza,

ha partecipato con interesse ed impegno costanti alle attività didattiche sia in presenza che a distanza ,

ha migliorato l'impegno e la partecipazione alle attività didattiche sia in presenza che a distanza,

ha parzialmente migliorato l'impegno e la partecipazione alle attività didattiche sia in presenza che a distanza,

ha partecipato con impegno ed un certo interesse alle attività didattiche sia in presenza che a distanza,

ha partecipato con sufficiente regolarità, ma non sempre in modo attivo, alle attività didattiche sia in presenza che a distanza,

ha partecipato con interesse ed impegno discontinui alle attività didattiche sia in presenza che a distanza,

non ha partecipato con sufficiente interesse ed impegno alle attività didattiche sia in presenza che a distanza,

si è impegnato molto poco ed ha partecipato solo se sollecitato alle attività didattiche sia in presenza che a distanza,

ha partecipato con interesse ed impegno alle attività didattiche in presenza ma non alle attività a distanza,

Ha mostrato

di essere puntuale nell'esecuzione delle consegne sia in presenza sia a distanza,

di essere puntuale nell'esecuzione delle consegne solo in presenza non a distanza,

di non essere sempre puntuale nell'esecuzione delle consegne sia in presenza sia a distanza,

di non essere sempre puntuale nell'esecuzione delle consegne solo in presenza non a distanza,

di non essere puntuale nell'esecuzione delle consegne sia in presenza sia a distanza,

di non essere puntuale nell'esecuzione delle consegne solo in presenza non a distanza,

di trascurare l'esecuzione delle consegne sia in presenza sia a distanza,

di trascurare l'esecuzione delle consegne solo in presenza non a distanza

nel rispetto dei tempi di intervento,

ma non nel rispetto dei tempi di intervento,

attraverso

un utilizzo consapevole e responsabile delle tecnologie.

un utilizzo consapevole ma non sempre responsabile delle tecnologie.

un utilizzo poco consapevole e non sempre responsabile delle tecnologie.

un utilizzo inconsapevole e irresponsabile delle tecnologie.

Nel corso dell'anno scolastico

- ha evidenziato notevoli progressi nel processo globale di maturazione;
- ha evidenziato progressi più che buoni nel processo globale di maturazione;
- ha evidenziato buoni progressi nel processo globale di maturazione;
- ha evidenziato costanti progressi nel processo globale di maturazione;
- ha evidenziato regolari progressi nel processo globale di maturazione;
- ha evidenziato discreti progressi nel processo globale di maturazione;
- ha evidenziato parziali progressi nel processo globale di maturazione;

La preparazione

- è completa ed approfondita
- è completa ed abbastanza approfondita
- è abbastanza completa
- è poco approfondita
- complessiva è settoriale e poco approfondita
- è superficiale e piuttosto lacunosa
- è incompleta e molto lacunosa

- in tutte le aree disciplinari,
- in quasi tutte le aree disciplinari,
- in alcune aree disciplinari,

- sa esprimersi in modo corretto, sa fare collegamenti e stabilire rapporti interdisciplinari
- sa esprimersi in modo corretto ed è in grado di rielaborare ed analizzare le conoscenze acquisite
- sa esprimersi in modo corretto ed è in grado di analizzare le conoscenze acquisite
- sa esprimersi in modo chiaro e corretto
- sa esprimersi in modo sufficientemente chiaro e corretto
- si esprime in modo abbastanza corretto ma incontra qualche difficoltà a rielaborare le conoscenze acquisite
- incontra qualche difficoltà ad esprimersi in modo corretto ed è impreciso nell'uso dei linguaggi specifici
- incontra ancora difficoltà ad esprimersi in modo corretto ed è impreciso nell'uso dei linguaggi specifici
- incontra difficoltà ad esprimersi in modo corretto ed è impreciso nell'uso dei linguaggi specifici
- si esprime in modo non sufficientemente chiaro e corretto ed incontra difficoltà a rielaborare le conoscenze acquisite

e  
ha ottenuto un profitto ottimo.

ha ottenuto un profitto quasi ottimo.  
 ha ottenuto un profitto più che distinto.  
 ha ottenuto un profitto distinto.  
 ha ottenuto un profitto quasi distinto.  
 ha ottenuto un profitto più che buono.  
 ha ottenuto un profitto buono.  
 ha ottenuto un profitto quasi buono.  
 ha ottenuto un profitto più che discreto.  
 ha ottenuto un profitto discreto.  
 ha ottenuto un profitto quasi discreto.  
 ha ottenuto un profitto più che sufficiente.  
 ha ottenuto un profitto sufficiente.  
 ha ottenuto un profitto appena sufficiente.  
 ha ottenuto un profitto non del tutto sufficiente.  
 non ha ottenuto un profitto sufficiente.

Dimostra attitudini ed interessi in tutte le aree disciplinari.

Dimostra attitudini ed interessi nell'area linguistico-letteraria.

Dimostra attitudini ed interessi nell'area logico-matematica.

Dimostra attitudini ed interessi nell'area artistico-espressiva.

Dimostra attitudini ed interessi nell'area motoria.

Dimostra attitudini ed interessi nell'area tecnico-operativa.

Per poter frequentare con profitto la classe seconda dovrà seguire il piano di apprendimento individualizzato per lui/lei predisposto dal consiglio di classe.

Per poter frequentare con profitto la classe terza dovrà seguire il piano di apprendimento individualizzato per lui/lei predisposto dal consiglio di classe.

Per poter frequentare con profitto la classe quarta dovrà seguire il piano di apprendimento individualizzato per lui/lei predisposto dal consiglio di classe.

Per poter frequentare con profitto la classe quinta dovrà seguire il piano di apprendimento individualizzato per lui/lei predisposto dal consiglio di classe.

Per poter frequentare con profitto il successivo ordine di Scuola dovrà seguire il piano di apprendimento individualizzato per lui/lei predisposto dal consiglio di classe.

Per la valutazione degli alunni con disabilità, DSA e BES per i quali è stato predisposto il pdp, si tiene conto del piano educativo individuale e del piano didattico personalizzato da loro seguito.

Laddove si dovesse ritenere opportuno le/i docenti di team potranno personalizzare gli indicatori.

#### **CRITERI PER GIUDIZIO ANALITICO DA RIPORTARE NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE**

**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

L'alunno/a

ha partecipato con interesse ed impegno lodevoli alle attività didattiche sia in presenza che a distanza,

ha partecipato con molto interesse ed impegno costante alle attività didattiche sia in presenza che a distanza,

ha partecipato con interesse ed impegno costanti alle attività didattiche sia in presenza che a distanza,

ha migliorato l'impegno e la partecipazione alle attività didattiche sia in presenza che a distanza,

ha parzialmente migliorato l'impegno e la partecipazione alle attività didattiche sia in presenza che a distanza,

ha partecipato con impegno ed un certo interesse alle attività didattiche sia in presenza che a distanza,

ha partecipato con sufficiente regolarità, ma non sempre in modo attivo, alle attività didattiche sia in presenza che a distanza,

ha partecipato con interesse ed impegno discontinui alle attività didattiche sia in presenza che a distanza,

non ha partecipato con sufficiente interesse ed impegno alle attività didattiche sia in presenza che a distanza,

si è impegnato molto poco ed ha partecipato solo se sollecitato alle attività didattiche sia in presenza che a distanza,

ha partecipato con interesse ed impegno alle attività didattiche in presenza ma non alle attività a distanza,

ha mostrato

di essere puntuale nell'esecuzione delle consegne sia in presenza sia a distanza

di essere puntuale nell'esecuzione delle consegne solo in presenza non a distanza

di non essere sempre puntuale nell'esecuzione delle consegne sia in presenza sia a distanza

di non essere sempre puntuale nell'esecuzione delle consegne solo in presenza non a distanza

di non essere puntuale nell'esecuzione delle consegne sia in presenza sia a distanza

di non essere puntuale nell'esecuzione delle consegne solo in presenza non a distanza

di trascurare l'esecuzione delle consegne sia in presenza sia a distanza

di trascurare l'esecuzione delle consegne solo in presenza non a distanza

nel rispetto dei tempi di intervento,

ma non nel rispetto dei tempi di intervento,

attraverso

un utilizzo consapevole e responsabile delle tecnologie.

un utilizzo consapevole ma non sempre responsabile delle tecnologie.

un utilizzo poco consapevole e non sempre responsabile delle tecnologie.

un utilizzo inconsapevole e irresponsabile delle tecnologie.

Nel corso dell'anno scolastico

ha evidenziato notevoli progressi nel processo globale di maturazione.

ha evidenziato progressi più che buoni nel processo globale di maturazione.

ha evidenziato buoni progressi nel processo globale di maturazione.

ha evidenziato costanti progressi nel processo globale di maturazione.

ha evidenziato regolari progressi nel processo globale di maturazione.

ha evidenziato discreti progressi nel processo globale di maturazione.

ha evidenziato parziali progressi nel processo globale di maturazione.

La preparazione

è completa ed approfondita

è completa ed abbastanza approfondita

è abbastanza completa

è poco approfondita

complessiva è settoriale e poco approfondita

è superficiale e piuttosto lacunosa

è incompleta e molto lacunosa

in tutte le aree disciplinari,

in quasi tutte le aree disciplinari,

in alcune aree disciplinari,

sa esprimersi in modo corretto, sa fare collegamenti e stabilire rapporti interdisciplinari

sa esprimersi in modo corretto ed è in grado di rielaborare ed analizzare le conoscenze acquisite

sa esprimersi in modo corretto ed è in grado di analizzare le conoscenze acquisite

sa esprimersi in modo chiaro e corretto

sa esprimersi in modo sufficientemente chiaro e corretto

si esprime in modo abbastanza corretto ma incontra qualche difficoltà a rielaborare le conoscenze acquisite

incontra qualche difficoltà ad esprimersi in modo corretto ed è impreciso nell'uso dei linguaggi specifici

incontra ancora difficoltà ad esprimersi in modo corretto ed è impreciso nell'uso dei linguaggi specifici

incontra difficoltà ad esprimersi in modo corretto ed è impreciso nell'uso dei linguaggi specifici

si esprime in modo non sufficientemente chiaro e corretto ed incontra difficoltà a rielaborare le conoscenze acquisite

e

ha ottenuto un profitto ottimo.

8



ha ottenuto un profitto quasi ottimo.  
ha ottenuto un profitto più che distinto.  
ha ottenuto un profitto distinto.  
ha ottenuto un profitto quasi distinto.  
ha ottenuto un profitto più che buono.  
ha ottenuto un profitto buono.  
ha ottenuto un profitto quasi buono.  
ha ottenuto un profitto più che discreto.  
ha ottenuto un profitto discreto.  
ha ottenuto un profitto quasi discreto.  
ha ottenuto un profitto più che sufficiente.  
ha ottenuto un profitto sufficiente.  
ha ottenuto un profitto appena sufficiente.  
ha ottenuto un profitto non del tutto sufficiente.  
non ha ottenuto un profitto sufficiente.

Dimostra attitudini ed interessi in tutte le aree.

Dimostra attitudini ed interessi nell'area linguistico-letteraria.

Dimostra attitudini ed interessi nell'area logico-matematica.

Dimostra attitudini ed interessi nell'area artistico-espressiva.

Dimostra attitudini ed interessi nell'area motoria.

Dimostra attitudini ed interessi nell'area tecnico-operativa.

Per poter frequentare con profitto la classe seconda dovrà seguire il piano di apprendimento individualizzato per lui/lei predisposto dal consiglio di classe.

Per poter frequentare con profitto la classe seconda dovrà adottare un più proficuo metodo di lavoro e curare maggiormente lo studio.

Per poter frequentare con profitto la classe terza dovrà seguire il piano di apprendimento individualizzato per lui/lei predisposto dal consiglio di classe.

Per poter frequentare con profitto la classe terza dovrà adottare un più proficuo metodo di lavoro e curare maggiormente lo studio.

Per poter frequentare con profitto il successivo ordine di scuola dovrà adottare un più proficuo metodo di lavoro e curare maggiormente lo studio.

Per la valutazione degli alunni con disabilità, DSA e BES per i quali è stato predisposto il pdp, si tiene conto del piano educativo individuale e del piano didattico personalizzato da loro seguito.

Laddove si dovesse ritenere opportuno il Consiglio di classe potrà personalizzare gli indicatori.

Il Dirigente scolastico

Prof.ssa Luigina Silvestri