

 <p>Ministero dell' Istruzione, dell'Università e della Ricerca</p>	<p>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "Giacomo Leopardi" --- Via Arturo Toscanini n.14 63066 – GROTTAMMARE – AP</p> <p>Tel. 0735 631077 - 736298 fax 0735 731119 C.F.: 82001510443 Codice univoco Ufficio : UFBJ8C E-Mail: apic818001@istruzione.it E-Mail certificata: apic818001@pec.istruzione.it Sito Web: comprensivogrottammare.edu.it</p>	
--	--	---

Grottammare, data del protocollo

All'Albo on line

Al Sito web

A tutti i docenti dell'Istituto

Ai genitori degli alunni classi terze
Scuola Secondaria I grado

Le modalità di svolgimento degli Esami di Stato conclusivi del I ciclo di Istruzione per l'a. s. 2019/2020 sono disciplinate dall'Ordinanza ministeriale n.9 del 16/05/2020.

In base all'art.1 comma 1 della suddetta ordinanza l'espletamento dell'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione per l'a. s. 2019/2020 coincide con la valutazione finale da parte del Consiglio di classe.

In sede di valutazione finale il Consiglio delle classi terze Secondaria I grado tiene conto dell'elaborato prodotto dall'alunno e della presentazione dello stesso, sulla base della griglia deliberata dal Collegio docenti di seguito riportata:

GRIGLIA VALUTAZIONE ELABORATO

INDICATORE	LIVELLI
<p>Originalità dei contenuti l'elaborato:</p>	<p><input type="checkbox"/> presenta interessanti ed evidenti tratti di originalità e creatività <input type="checkbox"/> presenta evidenti tratti di originalità e creatività <input type="checkbox"/> presenta tratti di originalità e creatività apprezzabili <input type="checkbox"/> presenta limitate idee personali, poco sviluppate <input type="checkbox"/> presenta sviluppi personali generici e/o superficiali <input type="checkbox"/> presenta sviluppi personali limitati e poco significativi <input type="checkbox"/> presenta elementi ripetitivi, non originali e assenza di rielaborazione personale.</p>

Coerenza con l'argomento Assegnato l'alunno ha sviluppato l'argomento assegnato in modo:	<input type="checkbox"/> approfondito ed efficace <input type="checkbox"/> accurato ed approfondito <input type="checkbox"/> più che adeguato <input type="checkbox"/> adeguato <input type="checkbox"/> essenziale/poco approfondito <input type="checkbox"/> modesto <input type="checkbox"/> inadeguato
Chiarezza espositiva I contenuti sono stati esposti:	<input type="checkbox"/> In modo organico ed efficace <input type="checkbox"/> In modo organico <input type="checkbox"/> In modo completo e approfondito <input type="checkbox"/> In modo discretamente ordinato <input type="checkbox"/> In modo sufficientemente ordinato <input type="checkbox"/> In modo frammentario /parziale <input type="checkbox"/> in modo disordinato/ confuso
Presentazione orale	<input type="checkbox"/> eccellente capacità di argomentazione, risoluzione di problemi e pensiero critico e riflessivo <input type="checkbox"/> ottima capacità di argomentazione, risoluzione di problemi e pensiero critico e riflessivo <input type="checkbox"/> buona capacità di argomentazione, risoluzione di problemi e pensiero critico e riflessivo <input type="checkbox"/> discreta capacità di argomentazione <input type="checkbox"/> sufficiente capacità di argomentazione <input type="checkbox"/> mediocre capacità di argomentazione <input type="checkbox"/> scarsa capacità di argomentazione
VOTO IN DECIMI	/10 (/decimi)

La valutazione sull'elaborato viene espressa in decimi.

Per la valutazione dell'elaborato degli alunni con disabilità, DSA e BES per i quali è stato predisposto il pdp, si tiene conto del piano educativo individuale e del piano didattico personalizzato da loro seguito.

In sede di scrutinio finale, il Consiglio di classe attribuisce agli alunni la valutazione finale in decimi tenendo conto della valutazione relativa all'a.s.2019/2020, della valutazione dell'elaborato e della presentazione orale, oltre che del percorso scolastico triennale. La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode con deliberazione all'unanimità del Consiglio di classe.

Il Collegio dei docenti del 27/05/2020 ha deliberato gli indicatori di seguito riportati per la definizione della valutazione finale dell'alunno:

Indicatori						
Valutazione finale a. s. 2019 /2020 (*)	Nel corso dell'anno scolastico ha evidenziato parziali progressi nel processo globale di maturazione. La preparazione è incompleta e molto lacunosa in tutte le aree disciplinari.	Nel corso dell'anno scolastico ha evidenziato parziali progressi nel processo globale di maturazione. La preparazione globale è settoriale e poco	Nel corso dell'anno scolastico ha evidenziato discreti progressi nel processo globale di maturazione. La preparazione globale è abbastanza	Nel corso dell'anno scolastico ha evidenziato costanti progressi nel processo globale di maturazione. La preparazione	Nel corso dell'anno scolastico ha evidenziato progressi più che buoni nel processo globale di maturazione. La preparazione globale è completa e	Nel corso dell'anno scolastico ha evidenziato notevoli progressi nel processo globale di maturazione. La preparazione è completa ed approfondita in

	Ha ottenuto un profitto appena sufficiente.	approfondita. Ha ottenuto un profitto sufficiente.	approfondita. Ha ottenuto un profitto discreto.	globale è completa e abbastanza approfondita. Ha ottenuto un profitto buono.	approfondita. Ha ottenuto un profitto distinto.	tutte le aree disciplinari. Ha ottenuto un profitto ottimo.
Elaborato	L'elaborato è carente nella produzione e rispetto alla presentazione. (Voto in decimi)	L'elaborato è sufficiente nella produzione e rispetto alla presentazione. (Voto in decimi)	L'elaborato è di livello discreto nella produzione e rispetto alla presentazione. (Voto in decimi)	L'elaborato è di buon livello nella produzione e rispetto alla presentazione e (Voto in decimi)	L'elaborato è di ottimo livello nella produzione e rispetto alla presentazione. (Voto in decimi)	L'elaborato è di livello eccellente nella produzione e rispetto alla presentazione. (Voto in decimi)
Percorso triennale	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno non sempre continuo e progressi nell'apprendimento lenti e non costanti. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione hanno richiesto il costante supporto e la frequente sollecitazione degli insegnanti.	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno sufficiente, con qualche discontinuità e progressi nell'apprendimento, anche se non sempre regolari. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione hanno richiesto il supporto degli insegnanti, ma hanno visto sviluppi positivi, seppure lenti.	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno e progressi nell'apprendimento regolari. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione si sono sviluppate nel tempo in modo continuo, con qualche supporto degli insegnanti .	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno costante e progressi nell'apprendimento continui e regolari. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione si sono incrementate nel tempo in modo significativo.	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno costante e progressi nell'apprendimento molto significativi. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione, capacità di trasferire gli apprendimenti in altri contesti, si sono sviluppate nel tempo in modo rilevante e si sono regolarmente mantenute.	Il percorso triennale è stato sempre caratterizzato da impegno costante e progressi continui e molto significativi nell'apprendimento. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione, capacità di trasferire in altri contesti gli apprendimenti, si sono sviluppate e mantenute ad un grado assai elevato nel tempo, con contributi al miglioramento anche del gruppo.

(*) si fa riferimento agli indicatori utilizzati per il documento di valutazione finale riportati nel documento "Integrazione criteri valutazione nel PTOF" pubblicato sul sito dell'Istituzione scolastica relativamente a : progressi nel processo globale di maturazione, preparazione, profitto.

Per la valutazione degli alunni con disabilità, DSA e BES per i quali è stato predisposto il pdp, si tiene conto del piano educativo individuale e del piano didattico personalizzato da loro seguito.

Si allega l'ordinanza ministeriale n.9 del 16/05/2020 avente ad oggetto "Ordinanza concernente gli Esami di Stato nel primo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020".

Il Dirigente scolastico

Prof.ssa Luigina Silvestri